



ȘCOALA PRIMARĂ ANGELS
Str. Principală, Nr. 1021 B, Păulești, jud. Prahova
Tel : 0723 641 720 / 0741 119 942; Fax: 0244 224 675
E-mail: office@gradinitaangels.ro, www.gradinitaangels.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

STRATEGIA INTERNĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII pentru perioada 2017-2022

Aprobat în CA din
Director,
Nicolae Loredana

Membrii CEAC,

Stemate Elena
Nicolae Loredana
Ghiță Ioana
Diaconu Raluca
Oancea Roxana
Dincă Iulian
Vasile Iulian



Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Documentele emise de ARACIP în acest domeniu: „Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 Recâștigarea încrederii în educație ;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar-parte a II-a;
- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI)

MOTIVAȚIA

(fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în PDI)

Misiunea noastră derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății de astăzi și al comunității în care trăim. Pentru a se adapta noilor solicitări se impune cu necesitate educația continuă și permanentă a individului. Aceasta se realizează prin introducerea unor noi modalități și forme de instruire și educare, asigurarea coerenței și unității sistemului educațional.

Obiectivele vizează în egală măsură cunoștințele, achiziția de atitudini, clarificarea valorilor și demersul practic. În perspectivă școlară, copilul trebuie ajutat să înțeleagă:

- că omul este inseparabil de mediul său și că efectele negative ale acțiunilor sale se repercutează asupra lui însuși;
- respectul față de om ca valoare socială supremă;
- respectul față de valorile culturale și acceptarea diversității culturale;
- capacitatea de a comunica liber;



- toleranța, acceptarea unor comportamente diferite;
- descurajarea agresivității și violenței;
- respectarea mediului inconjurător.

Eficiența educației pe care vrem s-o oferim alături de cea primită de la părinți se poate aprecia numai prin efectele pe termen lung asupra comportamentului viitorului cetățean, rămânând însă în vigoare și obligația de a avea o utilitate imediată.

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

ȘCOALA ANGELS asigură fiecărui copil condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în cooperare cu toți partenerii sociali interesați în dezvoltarea educației și promovarea dragostei și înțelegerii dintre și pentru copii.

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- *Dezvoltarea individuală a copilului de vârstă școlară facilitând accesul la educație nondiscriminator;*
- *Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив atât pentru beneficiarii direcți, cât și pentru beneficiarii indirecti ai serviciilor educaționale oferite;*
- *Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;*
- *Utilizarea instrumentelor educationale moderne, europene și internaționale în dezvoltarea comunității de referință;*
- *Decizia de a oferi societății personalități bine pregătite, active și apte a se integra în ciclul următor de școlarizare;*
- *Conștientizarea comunității de referință privind protecția mediului și a consumatorului de servicii educaționale;*
- *Facilitarea contactelor culturale dintre societatea românească și reprezentanții altor societăți, din perspectiva stabilirii echilibrului între valorile naționale și globale;*
- *Promovarea unei imagini pozitive României pe plan internațional și facilitarea condițiilor pentru integrarea europeană în plan educațional;*



- *Stimularea împlinirii individuale în contextul solidarității sociale.*

Misiunea SCOLII PRIMARE „ ANGELS”

Scoala ANGELS își propune să asigure, în egală măsură, dezvoltarea intelectuală, socială, emoțională, spirituală și fizică școlarului mic prin valorificarea potențialului individual, punând în centrul atenției capacitatea acestuia de a se automotiva, de a se integra conștient și activ în grupul social de referință, cu accent pe educația multiculturală.

Colectivul profesoral și Consiliul de administrație Școlii ANGELS este convins că *prin crearea unor strategii de management educațional bine ancorate în realitate și corect întemeiate științific și transpuse în activitatea profesională se va implica în viața comunității de referință prin:*

- ✓ *Creare de noi structuri flexibile care să acționeze pentru dezvoltarea optimă a copiilor;*
- ✓ *Creșterea performanțelor copiilor de vârstă școlară;*
- ✓ *Implicarea sporită în promovarea programelor educaționale;*
- ✓ *Dezvoltarea bazei materiale;*
- ✓ *Colaborarea cu alte instituții de învățământ, ONG-uri, parteneri sociali și economici de interes în domeniul educației.*

Anual în Școala Primară “ANGELS” oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil.

Dacă ne dorim o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau trebuie să devină școala, înainte de a trece la proiectarea schimbării, este necesar să știm exact situația existentă – diagnoza mediului intern și extern.



Analiza SWOT:

Puncte tari (S)

- sistemul direct de motivare a cadrelor didactice, politica de promovare și de ridicare a nivelului de participare a acestora în luarea deciziilor;
- corp profesoral format exclusiv din cadre didactice calificate;
- existența unui număr din ce în ce mai mare de oferte private pentru învățământul preșcolar/primar permite întocmirea unor programe curriculare personalizate, cu garanție mare de reușită
- programul de învățare a unei limbi străine care va permite valorificarea unui bogat material informativ;
- implicarea directă a părinților care va permite alegerea unui pachet de discipline opționale bine adaptat nevoilor și intereselor copiilor; parteneriatele cu alte grădinițe/scoli care se pot extinde la nivel internațional;
- programul prelungit permite copiilor efectuarea de activități suplimentare de pregătire individuală, în scopul recuperării, aprofundării, sau obținerii de performanțe superioare;
- autofinanțarea și autoadministrarea care permit achiziționarea rapidă de material didactic, asigurarea meniului zilnic al copiilor, asistență medicală și de urgență ;
- selectarea cadrelor didactice bazată deopotrivă pe propriul sistem de valori și pe recomandările ISJ/MEN;
- timpul și resursele care permit formarea și consilierea cadrelor didactice noi, în sensul adaptării și îndeplinirii obiectivelor-cheie trasate de manageri;
- numărul potrivit de cadre didactice care permite tratarea individualizată, diferențiată a copiilor;



- personalul administrativ numeros care acordă o atenție constantă întreținerii optime a bazei materiale și a condițiilor de sănătate și siguranță în școală;
- numărul mic de copii în clasă și posibilitatea de tratare diferențiată ;
- contribuțiile financiare ale părinților completate de acțiuni de strângere de fonduri sau donații;
- sălile de clasă care permit organizarea lor multifuncțională;
- nevoile de echipament tehnic sau didactic reglate permanent;
- spațiile auxiliare care permit desfășurarea activităților opționale;
- clase spatioase în interior, copiii beneficiază de spațiu generos al curții de joacă, holuri largi și de spații de joacă în interior.
- existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;

Puncte slabe (W)

- numărul relativ mic de cadre didactice presupune supralicitarea responsabilităților acestora pentru fiecare compartiment de dezvoltare și conducere a școlii;
- numărul mare de materiale și documente care justifică managementul instituției sunt o piedică în derularea autentică și eficientă a procesului instructiv-educativ;
- absența unor programe coerente sau îndrumătoare de predare a limbilor străine la vârste mici;
- lipsa programelor oficiale de lucru pentru copiii între 2 și 3 ani – segment de vârstă care solicită din ce în ce mai multe locuri în grădinițe;
- numărul mic de educatoare cu atestat de limbă engleză pe piața muncii;



- birocrăția care copleșește activitatea cadrelor didactice care au un număr semnificativ de documente de completat;
- taxele și costurile semnificativ mai mari decât cele aferente învățământului de stat;
- fluctuația personalului didactic de la an la an care destabilizează principiile continuității la grupe/clase ;

Oportunități (O)

- învățământul este prioritate națională;
- deschiderea față de internaționalizare;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- existența multiplelor posibilități de informare (internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între școala și diverse instituții;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului.
- deschiderea consiliului local către problematica școlii;

Amenințări (T)

- imposibilitatea extinderii cu ciclul gimnazial, cu implicații asupra normării personalului didactic;



PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI)

Educația furnizată în școala țintește către:

1. Realizarea permanentă a unor provocări intelectuale care să dezvolte potențialul academic și social al fiecărui copil;
2. Depistarea și încurajarea aptitudinilor de la cele mai mici vârste și familiarizarea copiilor cu mijloace moderne de informare;
3. Îngrijirea fizică atentă, monitorizarea progreselor și etapelor de dezvoltare; consolidarea dezvoltării fizice armonioase și adoptării unui regim de viață optim sănătății și devenirii intelectuale și afective.

Din punct de vedere al unei culturi incluzive:

- Școala este primitoare pentru toată lumea și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- În școala și în sălile de clasă sunt promovate prin practici cotidiene valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea (și nu competiția!), implicarea comună, co-responsabilitatea;
- Valorizează nevoile și interesele copiilor și nevoile specifice ale familiile acestora.

Din punct de vedere al unor politici incluzive:

- Școala trebuie să includă toți copiii din comunitatea locală, derulând programe eficiente de integrare;
- Curriculum-ul trebuie adaptat ca să țină seama de:



- diversitatea copiilor;
 - divergențe de cultură;
 - din punct de vedere lingvistic;
 - sex;
 - dizabilități.
- Cadrele didactice trebuie să fie la punct cu toate noutățile apărute în domeniu;
 - Părinții să fie parteneri activi și direcți în procesul de învățare a copiilor.
 - Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:
 - participarea activă a tuturor copiilor la activități;
 - valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
 - explicații clare astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
 - încurajarea copiilor să se joace împreună;
 - adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În învățământul primar se pune puternic accentul pe abordarea integrală a copilului și a educației sale, pe principul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținute de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.



ABORDĂRI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară

- Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice
- Creșterea numărului de elevi înscriși
- Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional
- Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe
- Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora
- Actualizarea permanentă a site-ului școlii care să reflecte activitatea la zi a școlii
- Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului
- Utilizarea metodelor activ- participative
- Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar
- Perfectionarea sistemului de evaluare a elevilor prin diversificarea instrumentelor de evaluare
- Creșterea:
 - calității actului educativ
 - interesului elevilor pentru propria formare
- Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii
- Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent
- Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective
- Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare
- Încurajarea inovării didactice



- Utilizarea metodelor alternative de evaluare
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru obținerea unor rezultate deosebite la concursurile școlare
- Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare
- Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice
- Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale
- Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală
- Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice
- Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică
- Promovarea ofertei de formare a CCD Prahova și a altor centre de formare
- Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale de tip Comenius, Gruntwig etc.
- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică
- Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau în mass-media
- Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ
- Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici
- Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice
- Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice
- Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe schimbul de bune practici pedagogice
- Identificarea nevoilor de dotare ale școlii
- Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală
- Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice



- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice
- Identificarea titlurilor necesare procesului educativ
- Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte
- Actualizarea și înnoirea fondului de carte
- Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi
- Creșterea calității actului educativ
- Motivarea elevilor pentru studiul individual
- Stimularea elevilor pentru lectura școlară
- Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri
- Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare
- Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea burselor de formare Comenius
- Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru
- Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală
- Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesionale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc.
- Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare.

2. Dezvoltarea resurselor financiare

Finanțarea școlii se realizează prin :

- venituri proprii - taxe
 - venituri extrabugetare – sponsorizări și donații.
- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare
 - Estimarea costurilor pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic



- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și proiectelor educaționale
- Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor
- Bugetul școlii va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe

3. Dezvoltarea resurselor materiale

- Suplimentarea dotărilor cu mijloace audio-video și tablă interactivă pentru derularea programelor de învățare a limbilor straine
- Suplimentarea spațiilor școlii unde se vor amenaja dormitoarele copiilor și alte sali de clasă.

Dotarea, în continuare, a școlii cu materiale sportive (mingi, table de șah, saltele, aparatură de gimnastică), a bibliotecii cu cărți noi din toate ariile curriculare, cât și cu aparatura necesară activității instructiv – educative, este o necesitate imperioasă în scopul asigurării unui învățământ de calitate.

În vederea realizării cu succes a reformei în învățământ, se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume: extinderea rețelei de internet în toate sălile de clasă, utilizarea tuturor sălilor de clasă cu calculatoare, achiziționarea de material didactic multimedia.

4. Dezvoltarea resurselor umane

- Selectarea unor cadre didactice tinere care să formeze o echipă omogenă, alături de echipa managerială a instituției
- Dezvoltarea experienței cadrelor didactice prin participarea la comisiile metodice ale altor școli, la cursuri CCD și proiecte pe teme de creativitate și dezvoltare a gândirii critice la vârsta pre/școlară



- Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc.
- Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, premii, diplome etc.
 - Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, premii, diplome etc.
 - Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate
 - Participarea la programe de formare în specialitate a cadrelor didactice
 - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei
 - Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice

5.Dezvoltarea resurselor de timp

-dezvoltarea unei scheme orare care să țină cont de curba de efort a elevilor, cât și de particularitățile zonei

6.Dezvoltarea resurselor de informație

- abonamente la revistele de specialitate, Monitorul Oficial, cât și prin accesul la internet
- dezvoltarea unor relații de parteneriat și comunicare permanentă cu autoritățile locale și alte școli private din zonă.
- dezvoltarea unui sistem operativ, informatizat de comunicare curentă între structurile decizionale.
 - comunicarea directă cu personalul institutiei si elevi prin stabilirea unui program de audiente si consiliere.



-dezvoltarea si permanenta actualizare a site-ului institutiei astfel incat sa favorizeze strangerea,administrarea si raportarea informatiilor in timp util

- comunicarea eficienta cu structurile ierarhice superioare de conducere, evaluare si acreditare.

- actiuni concertate pentru realizarea obiectivelor privind trecerea de la un invatamant centrat pe profesor la un invatamant centrat pe elev si elaborarea acestui concept prin documente si actiuni explicite.

-popularizarea rezultatelor de excelenta ale cadrelor didactice si elevilor prin mass-media si pri evenimente publice;

-transformarea site-ului institutiei in cartea de vizita a institutiei noastre si canal de promovare a rezultatelor institutiei

7. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- implicarea activă a părinților și a autorităților locale in actul decizional (ISJ Prahova, CCD Prahova,Primăria Păulești, Poliția Păulești etc.)

-activități de parteneriat cu alte institutii scolare in vederea popularizării ofertei educaționale

- realizarea unor activități extracurriculare in parteneriat cu instituții de interes local, național

-colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.

- colaborarea cu instituțiile furnizoare de mijloace didactice

-atragerea părinților in acțiuni de sponsorizare a activităților prevăzute in calendarele proiectelor școlii.



II.8.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI :

A. Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de specificul acesteia și de nevoile comunității. Anual, tradițiile și obiceiurile specific se vor derula conform programului extracurricular.

Anual, toate cadrele didactice vor participa la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic sau alte instituții de formare acreditate.

B. Conducatorul echipei este managerul unității școlare. Cadrele didactice dezbat în comisii, în consiliul profesoral și în consiliul de administrație obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline, a strategiilor didactice.

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în vigoare.

În cadrul școlii funcționează:

- Consiliul profesoral format din cadre didactice, prezidat de director
- Consiliul de administrație format din cadre didactice, prezidat de director.

Acestea își desfășoară activitatea o dată pe lună sau de câte ori este nevoie, pe baza unei tematici aprobate în luna septembrie a fiecărui an școlar, pe baza raportului anual și semestrial sau pe baza programului managerial.

□ • Comisia pentru curriculum următoarele atribuții:

- elaborarea proiectului pentru curriculum
- oferta educațională
- metodologia de aplicare a activității de consiliere și orientare
- vor sprijini cadre didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice și definitivatului



- •Comisia de activități extracurriculare, formată din trei membri și are următoarele atribuții:
 - efectuarea de activități culturale și sportive
 - vizite și excursii la muzee, filme educative, spectacole de teatru.

- Comisia de formare continuă a personalului, formată din 3 membri. Comisia are următoarele atribuții:
 - Procurarea și prezentarea noutăților editoriale;
 - Sprijinirea cadrelor didactice tinere în vederea obținerii gradelor didactice.
- Comisia de securitate și sănătate în muncă, formată din 4 membri.
- Comisia tehnică de prevenire și stingerea a incendiilor, formată din 3 membri
- Comisia de inventariere anuală a patrimoniului, formată din 3 membri
- Comisia pentru examenele desfășurate în unitatea școlară, formată din 4 membri
- Comisia CEAC este formată din 7 membri și are următoarea componență:
 - ✚ 1 coordonator
 - ✚ 3 reprezentanți ai corpului profesoral
 - ✚ 1 reprezentant al fondatorului
 - ✚ 1 reprezentant al Consiliului Reprezentativ al Părinților
 - ✚ 1 reprezentant al Consiliului Local Păulești



ȘCOALA PRIMARĂ ANGELS
Str. Principală, Nr. 1021 B, Păulești, jud. Prahova
Tel : 0723 641 720 / 0741 119 942; Fax: 0244 224 675
E-mail: office@gradinitaangels.ro, www.gradinitaangels.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

AVANTAJELE OPȚIUNILOR :

Țintele strategice conduc la creșterea calității educaționale în școala și lărgesc accesul la educație al elevului.

Țintele alese sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale și se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 5 ani.



MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității , art. 11 și 12;
- Legea Educației Naționale nr.1/2011
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat *OMEN nr. 5115/15.12.2014*, OM 4742/10.08.2016;

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE :

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (copii, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în școală și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.



INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚĂTIRE A CALITĂȚII

Avandu-se in vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, in cadrul managementului calitatii imbunătățirea calitatii se face prin:

- evaluări periodice – intruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei in perioada anterioară desfășurării intalnirii;
- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfarsitul anului;
- elaborarea Planurilor de imbunatățire conform metodologiei și avandu-se in vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare (RAEI);
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calitatii in învățământ;
- planul de imbunătățire elaborat este aplicat prin indeplinirea actiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de imbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a actiunilor.
- planul de măsuri remediale cu obiective clare pentru intreaga școală



PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din scoala
- Chestionare ;
- Ghiduri pentru interviuri
- Ghiduri de observație
- Tipuri de proiecte
- Rapoarte scrise
- Diferite fișe de apreciere
- Plan operațional
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.



MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art 10 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006)
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare
3. Se judecă nivelului de realizare
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire)
6. Se modifică/optimizează/ completează PDI și planurile operaționale
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.



Pasul 1
CEAC elaborează un plan operațional anual (derivat din strategia aprobată), cuprinzand proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității.

Pasul 2
Consiliul de administrație aprobă planul operațional propus de CEAC.

Pasul 3
Realizarea activităților stabilite de evaluare și îmbunătățire a calității conform planificării.
Monitorizarea și evaluarea, de către membrii CEAC, în funcție de responsabilitățile specifice, a modului de realizare a activităților de evaluare și îmbunătățire a calității.

Pasul 4
Realizarea de către CEAC a raportului anual de evaluare internă a calității.

Pasul 5
Consiliul de administrație aprobă Raportul anual de evaluare internă a calității propus de CEAC.
Consiliul de administrație revizuieste, dacă este cazul, documentele programatice și strategiile de dezvoltare (inclusiv strategia de evaluare internă a calității



ȘCOALA PRIMARĂ ANGELS
Str. Principală, Nr. 1021 B, Păulești, jud. Prahova
Tel : 0723 641 720 / 0741 119 942; Fax: 0244 224 675
E-mail: office@gradinitaangels.ro, www.gradinitaangels.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Pasul 6

Raportul anual de evaluare internă a calității este făcut public și este trimis către inspectoratul școlar și, la cerere, către ARACIP.