



ȘCOALA PRIMARĂ "ANGELS"
(nivel primar și preșcolar)
Str. Cerceluș , nr. 4, Păulești, jud. Prahova
Tel : 0725 548 719 / 0723 641 720
E-mail: scoalaprimaraangels@gmail.com, www.scoalaprimaraangels.ro



Nr. 1018 / 01/09/2020

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025



Echipa de proiect:

Prof. învă. primar Nicolae Loredana- director

Prof. învă. primar Stemate Elena- responsabil CEAC

Prof. învă. primar Nicolae Loredana- coordonator proiecte și programe educative

Avizat în Consiliul Profesorat: 02.09.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație: 03.09.2020



CUPRINS

I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE
II.VIZIUNEA. MISIUNEA. VALORILE SCOLII
III. MOTIVAREA NECESITATII FEZABILITATII SI A OPORTUNITATILOR PDI
IV. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR
V. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITATII DE INVATAMANT
V.1. PREZENTARE GENERALĂ
V.2 ISTORIC/EVOLUTIA IN TIMP
V.3.REPERE GEOGRAFICE
VI. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
VI.1 RESURSE UMANE
VI.1.1 PERSONAL DIDACTIC
V.1.2 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC
V.1.3 PRESCOLARI SI ELEVI
VI.2 RESURSE MATERIALE
VII. ANALIZA PESTE
VII.1 CONTEXTUL POLITIC
VII.2 CONTEXTUL ECONOMIC
VII.3 CONTEXTUL SOCIAL
VII.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC
VII.5 CONTEXTUL ECOLOGIC
VIII. ANALIZA SWOT



IX. RELAȚIA CU COMUNITATEA
X. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
XI. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE
XI.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
XI.2 FORMAREA CONTINUĂ A MANAGERILOR ȘI A PERSONALULUI DIDACTIC ÎN CONCORDANȚĂ CU PREVIZUNILE DE EVOLUȚIE A CADRULUI LEGISLATIV ȘI A POLITICILOR EDUCAȚIONALE.
XI.3 DIVERSIFICAREA ȘI DEZVOLTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE PENTRU EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN CONFORMITATE CU OPȚIUNILE ELEVILOR ȘI ALE PĂRINȚILOR.
XI.4 DEZVOLTAREA UNEI STRATEGII DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII PRIMARE "ANGELS" LA NICLE LOCAL, MUNICIPAL ȘI NAȚIONAL.
XII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
XII. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE
XII. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
XII. 3 TRUNCHIUL COMUN
XII. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
XIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI
XIV. BUGET ESTIMATIV



I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR SI SCHIMBARE

“Valorile, atitudinile, normele, credințele, tradițiile și obiceiurile care s-au format de-a lungul timpului într-o anumită unitate școlară (etosul școlii) și s-au transmis din generație în generație celor care fac să funcționeze instituția școlară respectivă, cultura sau climatul organizațional al acesteia condiționează, direct și indirect, funcționalitatea și performanțele școlii, reprezintă piatra de temelie a școlii bune și fundamentul pentru îmbunătățirea acesteia”.

(Studiul național privind stadiul dezvoltării culturii calității în învățământul preuniversitar)

În ultimii ani, se remarcă un avânt entuziast pe piața ideilor privind rostul învățământului în societatea românească.

Pe acest fond al nevoii de alternativă la învățământul public, tradițional, au apărut și s-au dezvoltat tot mai mult, în ultimii ani, școlile private.

În toate țările dezvoltate, învățământul privat a devenit în unele cazuri superior celui de stat atât din punctul de vedere al calității, cât și al eficienței cheltuirii banilor.

În sistemul de educație privat din țara noastră se remarcă trei tendințe importante. În primul rând, vorbim despre înființarea multor școli și grădinițe private.

În al doilea rând, se remarcă o diversificare a profilurilor oferite de aceste unități de învățământ și, în al treilea rând, o creștere a numărului de copii care învață în sistemul privat de educație.

Un alt argument pentru o școală particulară este numărul de copii/clasă. La un grup mai mic de copii, așa cum este la școala noastră, profesorii pot oferi sprijin la timp, pot proiecta intervenții personalizate, pot da încurajările și stimulentele potrivite la nivel individual și la nivel de clasă, ceea ce nu se poate realiza în clasele cu număr mare de elevi.

Ideea de școală privată încă se lovește de prejudecăți. Analizăm mai jos câteva dintre acestea:

➤ **“Învățământul privat e pentru cei cu bani.”**

Învățământul particular este pentru cei dispuși să investească în educație. Iar numărul lor e din ce în ce mai mare. Dacă în 2013 erau înscriși în școli cu finanțare privată aproape 100 000 de copii, în 2016 erau înregistrați aproximativ 160 000 (4,3% din totalul efectivelor de elevi din România). Dacă în urmă cu zece ani, marea majoritate se regăseau în regiunea București-Ilfov, astăzi datele oferite de ARACIP indică dezvoltarea unor astfel de proiecte educaționale în aproape jumătate din județele din



România. Nu a crescut numărul celor cu posibilități financiare ci, dimpotrivă, este tot mai consistent procentul celor care își doresc altceva de la sistemul de învățământ. Părinții care aleg o școală particulară nu sunt neapărat cei cu bani, dar angajamentul față de viitorul copiilor lor vine la pachet, de cele mai multe ori, cu sacrificii și eforturi considerabile.

➤ **“Nu se face școală la particular.”**

Ar trebui depășit mitul școlii de stat, garant absolut al seriozității și exigenței.

Dacă ne raportăm totuși la rezultatele obținute la examenele naționale, concursurile și olimpiadele din ultimii ani sau chiar la competițiile internaționale, se poate observa că și învățământul privat începe să fie tot mai activ, semn că a găsit soluții pentru a răspunde unei nevoi reale din partea copiilor și părinților. Nu mai e de mult o noutate că printre olimpicii internaționali la engleză, fizică sau informatică se află și copii din mediul privat. E adevărat, aceste concursuri și olimpiade nu sunt argumentul suprem în definirea unui act educational de calitate.

Există și alte aspecte, pe care școlile de stat, prin însăși structura lor, nu le asigură în totalitate: un număr mai mic de elevi în clasă, un cadru mai riguros privind siguranța și sănătatea copiilor, o mai mare atenție acordată motivației și dezvoltării emoționale și asumarea reală a responsabilității în caz de eșec școlar.

O școală particulară fără performanțe își va închide repede porțile.

➤ **“Părinții fac ce vor pentru că plătesc.”**

Susținerea financiară se acordă pentru serviciile educaționale. Școala își asumă responsabilitatea pentru actul didactic, iar dialogul onest și deschis cu părinții este absolut necesar. Faptul că părinții au așteptări mari de la oamenii care stau șase, șapte, opt ore pe zi cu copilul lor este un drept și trebuie înțeles ca atare. Pe de altă parte, e de acceptat și faptul că educația nu începe și nu se termină la școală. Este o construcție fragilă, care trebuie consolidată din ambele părți cu tact, răbdare, încredere și respect. Reacțiile, atitudinile ce ies din acest cadru sunt toxice nu doar în relația cu școala ci și față de propriul copil. Până la urmă, primele modele în viață ale celor mici sunt chiar părinții lor.



➤ “Copii de fițe”

Sunt doar copii. Cu speranțe, bucurii, dezamăgiri, trăiri sau așteptări întocmai cum au și colegii lor de la stat. Se atașează de profesorii lor, experimentează aceleași relații în clasă, sunt muștrați atunci când greșesc, se bucură când sunt apreciați. Și printre ei sunt copii pasionați de matematică, istorie sau limbi străine.

Învățământul privat încearcă să le ofere copiilor o lecție legată de empatie, compasiune și rolul nostru în lumea de azi, devenind aproape o tradiție ca în școlile particulare să se organizeze acțiuni caritabile sau de voluntariat.

Se proiectează asupra unei categorii de copii o imagine deformată, aproape negativă, doar pentru că părinții lor își doresc un mediu de învățare mai sigur și mai atent la nevoile fiecăruia dintre ei.

Învățământul privat nu se află în competiție cu cel public. Sunt, mai degrabă, într-o relație de complementaritate. Orice inițiativă privată se traduce prin curajul de a încerca lucruri noi, de a experimenta și de a fi un generator de strategii și metode mai eficiente.

Școala Angels se dorește o școală cu deschidere atât spre învățământul în limba română, spre cel în limba engleză, cu specificația că predarea se va realiza în limba română, după curriculum român, aprobat de MEN.

Scopul fundamental al școlii noastre este acela de a oferi un învățământ de calitate la standarde internaționale, de înaltă calitate pentru următoarele nivele: grădiniță și școala primară. Prin misiunea pe care ne-o asumăm explicăm “De ce există școala?” și răspundem următoarelor nevoi identificate:

- oferirea serviciilor de educație de cea mai înaltă calitate pentru a sprijini potențialul extraordinar al beneficiarilor care ne frecventează la cele două nivele de învățământ;
- asumarea responsabilității de a fi poartă deschisă spre lume, locul unde vom educa copii pregătiți pentru a deveni oameni de succes cu valori morale bine înrădăcinate;
- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității fiecărui copil/elev, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia;
- sprijinirea individuală pentru descoperirea, de către fiecare educabil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;



- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți educabili, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- sprijinirea fiecărui educabil în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia *în școală și pe tot parcursul vieții*.

În acest P.D.I. s-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025 să răspundă la nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. VIZIUNEA. MISIUNEA. VALORILE SCOLII

VIZIUNEA

SCOALA PRIMARA ANGELS asigură fiecărui copil condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în cooperare cu toți partenerii sociali interesați în dezvoltarea educației și promovarea dragostei și înțelegerii dintre și pentru copii.

Viziunea derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- ✓ Dezvoltarea individuală a copilului de vârstă preșcolară / școlară facilitând accesul la educație nondiscriminator;
- ✓ Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatîv atât pentru beneficiarii direcți, cât și pentru beneficiarii indirecti ai serviciilor educaționale oferite;
- ✓ Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o



- formare personală permanentă;
- ✓ Utilizarea instrumentelor educaționale moderne, europene și internaționale în dezvoltarea comunității de referință;
 - ✓ Decizia de a oferi societății personalități bine pregătite, active și apte a se integra în ciclul următor de școlarizare;
 - ✓ Facilitarea contactelor culturale dintre societatea românească și reprezentanții altor societăți, din perspectiva stabilirii echilibrului între valorile naționale și globale;
 - ✓ Promovarea unei imagini pozitive a României pe plan internațional și facilitarea condițiilor pentru integrarea europeană în plan educațional.

MISIUNEA

Scoala ANGELS își propune să asigure, în egală măsură, dezvoltarea intelectuală, socială, emoțională, spirituală și fizică preșcolarului și școlarului mic prin valorificarea potențialului individual, punând în centrul atenției capacitatea acestuia de a se automotiva, de a se integra conștient și activ în grupul social de referință, cu accent pe educația multiculturală.

Colectivul profesoral și Consiliul de administrație ale unității au convingerea că prin aplicarea unor strategii de management educațional bine ancorate în realitate și corect întemeiate științific și transpuse în activitatea profesională, se vor implica în viața comunității de referință prin:

- ✓ Creare de noi structuri flexibile care să acționeze pentru dezvoltarea optimă a copiilor;
- ✓ Creșterea performanțelor copiilor de vârstă școlară;
- ✓ Implicarea sporită în promovarea programelor educaționale;
- ✓ Dezvoltarea bazei materiale;
- ✓ Colaborarea cu alte instituții de învățământ, ONG-uri, parteneri sociali și economici de interes în domeniul educației.

VALORILE SCOLII ANGELS

Instruirea și educația sunt prioritare

Instruirea și educația sunt cele mai importante activități ce se desfășoară în cadrul scolii noastre. Combinând aspirațiile cu aplicarea riguroasă a învățării active realizăm formarea competențelor sociale. În școala noastră copiii reprezintă prioritatea acțiunii noastre zilnice.

Valorizarea și dezvoltarea individului



Sușținem că fiecare elev este înzestrat cu un set unic de abilități și că sarcina noastră este dezvoltarea acestuia pentru a desăvârși potențialul fiecăruia ca ființă omenească. Programul nostru opțional și extra-curricular demonstrează angajamentul pentru o apropiere holistică față de educație. Suntem de acord că fiecare elev are un stil preferat de a învăța și năzuim să venim în întâmpinarea acestor preferințe individuale. Credem în tratarea tuturor copiilor cu respect și demnitate.

Oportunități pentru fiecare

Școala se obligă să asigure oportunități egale și să valorizeze fiecare elev, indiferent de capacitățile dovedite la înscriere, naționalitate, mediu cultural sau religios din care provine.

Parteneriate creative

Mentalitatea grupului de lucru din cadrul unității noastre de învățământ este una a rigorii, a standardelor înalte, a muncii în echipă, a perfecționării continue și a constantei căutări a “cele mai bune practici”, ca organizație în dezvoltare. În acest scop avem și vom crea parteneriate cu alte organizații de profil, naționale și internaționale, realizând schimburi de bune practici.

Climatul educațional multicultural

Istorie, tradiții, valori și limbi ale popoarelor europene vor fi incorporate în toate activitățile opționale, în cadrul unui mediu educațional multicultural.

III. MOTIVAREA NECESITĂȚII FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR P.D.I.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.



Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este **realizabil**, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și **oportun**, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2015 - 2020 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel care poate fi îmbunătățit. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

IV. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR



Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitoare la realizarea ținutelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

T1-Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale printr-un management financiar eficient:

1. Creșterea indicatorilor de calitate privind existența și caracteristicile spațiilor școlare;
2. Asigurarea necesarului de materiale și mijloace didactice în conformitate cu Standardele privind materialele de predare-învățare în educația timpurie, OM 3850/17.05.2010, Normativ de dotare minimală pentru învățământul primar O.M. 3263/15.02.2006.

T2 – Revizuirea ofertei educaționale în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și extrașcolare, precum și a modalităților de promovare a acestora în contextul unui climat concurențial;

1. Creșterea nivelului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor educaționale în urma promovării ofertei educaționale folosind mijloace clasice și/sau electronice.
2. Proiectarea și realizarea obiectivelor prevăzute de Curriculum Preșcolar/
Primar;
3. Evaluarea rezultatelor școlare și extrașcolare;
4. Creșterea calității și eficienței din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile:
 - abordarea integrată a activităților, incluziune și predare diferențiată, activități „outdoor”;
 - interdisciplinaritate și cross-curricularitate;
 - incluziune și predare diferențiată;
 - materiale suport inclusiv planuri de intervenție personalizate;
5. Creșterea calității actului educațional prin schimbarea paradigmei instrucționale, cu deplasarea centrului de greutate spre formarea competențelor funcționale, esențiale pentru reușita



socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.

6. Asigurarea calității educației prin implementarea principiilor educației incluzive, valorizarea diversității, respectarea demnității, centrarea pe nevoile individuale ale preșcolărilor/elevilor, acordarea de șanse egale, cultivarea responsabilității colective;

7. Stimularea predării cu ajutorul mijloacelor TIC și a mijloacelor audio-video;

8. Pregătirea preșcolărilor/elevilor pentru concursurile avizate de MEN, în scopul valorificării competențelor dobândite la clasă;

9. Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.

T3 – Realizarea managementului resurselor umane în concordanță cu noile politici educaționale;

1. Formarea și dezvoltarea profesională a personalului de conducere și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

2. Recrutarea și selecția personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic performant; Realizarea unui management dinamic și activ ;

3. Dezvoltarea competențelor psihopedagogice, metodice și de specialitate ale cadrelor didactice;

4. Ameliorarea/eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică, constatate cu prilejul inspecțiilor școlare/asistențelor la clasă;

5. Creșterea indicatorilor de calitate privind managementul resurselor umane.

T4 – Eficientizarea sistemului de comunicare internă și externă ;

1. Dezvoltarea parteneriatului educațional – local, regional, național și internațional, la standarde europene;

2. Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;



3. Elaborarea și reactualizarea periodică a bazei de date a unității de învățământ;
4. Comunicarea sistematică a școlii cu părinții și alți beneficiari ai comunității;
5. Transmiterea raportărilor, situațiilor statisticilor solicitate de IȘJ-Prahova, MEN, respectând termenele.

T5 – Îmbunătățirea managementului calității prin elaborarea și implementarea procedurilor operaționale ;

1. Revizuirea procedurilor de autoevaluare instituțională;
2. Identificarea modalităților de promovare a culturii organizaționale, a valorilor-cheie ale școlii, și utilizarea consecventă a acestora;
3. Măsurarea periodică a gradului de satisfacție a beneficiarilor relevanți ai serviciilor educaționale;
4. Evaluarea activității personalului (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) aplicând criteriile, metode și instrumente de evaluare cunoscute acestora;
5. Utilizarea benchmarking-ului în scopul creșterii calității serviciilor educaționale oferite de către instituția noastră;
6. Realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă, cu raportarea obiectivă la Standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ, respectiv Standardele naționale de referință.

Rezultate PDI anterior

CENTRALIZATOR CREDITE

1 SEPTEMBRIE 2015- 31 AUGUST 2020

NR.CRT	NUME PRENUME	ȘI FUNCTIA	CREDITE TRANSFERABILE
1.	NICOLAE LOREDANA	PROF. ÎNV. PRIMAR	160
2.	STEMATE ELENA	PROF. ÎNV. PRIMAR	133
3.	COSTACHE MARILENA IOANA	PROF. ÎNV. PRIMAR	250
4.	CONSTANTINESCU SORINA	PROF. ÎNV. PRIMAR	35
5.	DANCU TIU NICOLETA	PROF. ÎNV. PRIMAR	137
6.	MUNTEANU CLAUDIA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	52



7.	JARNEA ANDREEA GEORGIANA	PROF.ÎNV.PREȘCOLAR	30
8.	VIȘAN IUSTINA	PROF.ÎNV.PREȘCOLAR	0
9.	GRĂDINARU GABRIELA	PROF.ÎNV.PREȘCOLAR	55
10.	DUMITRACHE ISSABELA	PROF.ÎNV.PREȘCOLAR	52
11.	ISPAS ALINA	PROF.ÎNV.PREȘCOLAR	60
12.	AVRAMESCU PAULA PAULA	PROF.LIMBA ENGLEZĂ	22
13.	ILIE ANDRA	PROF.LIMBA ENGLEZĂ	0
14.	DUMITRESCU NATALIA	PROF. LIMBA GERMANĂ	0
15.	ENACHE VALENTIN	PROF.RELIGIE	0
16.	DIMA DIACONU RALUCA SILVIA	PROF.ÎNV.PREȘCOLAR	140

**CENTRALIZATOR PRIVIND ACUMULAREA DE CREDITE PROFESIONALE
TRANSFERABILE
COMPARATIV PE ULTIMII 5 ANI**

Nr. Crt.	NUME ȘI PRENUME	1 sept. 2010 31 aug.2015	1 sept. 2011 31 aug.2016	1 sept. 2012 31 aug.2017	1 sept. 2013 31 aug.2018	1 sept.2014 31aug. 2019	1 sept. 2015 31 aug. 2020
1	NICOLAE LOREDANA	492	451	186	177	148	160
2	STEMATE ELENA	115	140	155	159	163	133
3	COSTACHE MARILENA IOANA	52	82	97	212	244	250
4	DANCU TIU NICOLETA	0	0	15	15	47	137
5	CONSTANTINES CU SORINA		0	0	0	10	35
6	TELEANU ALINA	0	0	15	15	30	60
7	DIMA DIACONU RALUCA		0	15	25	50	140
8	DUMITRACHE ISSABELA	0	0	0	0	22	52
9	PREDĂ OANA MARIA			25	-	-	-
10	ȘERBAN ANDREEA		0	0	-	-	-



11	AVRAMESCU PAULA			0	0	0	22
12	PREDA ANDREEA	0	210	-	-	-	-
13	GRĂDINARU GABRIELA	0	0	0	10	25	55
14	MUNTEANU CLAUDIA	-	-	-	0	22	52
15	JARNEA ANDREEA	-	-	-	0	0	-

**TABEL NOMINAL CU GRADELE DIDACTICE OBȚINUTE DE CADRELE
DIDACTICE**

OBȚINUTE ÎN ULTIMII 4 ANI

NUME ȘI PRENUME CADRU DIDACTIC	FUNCTIA DIDACTICĂ	ANUL ȘCOLAR 2016-2017			ANUL ȘCOLAR 2017- 2018			ANUL ȘCOLAR 2018-2019			AN ȘCOLAR 2019-2020		
		GRAD	AN	MEDIA	GRAD	AN	MEDIA	GRAD	AN	MEDIA	GRAD	AN	MEDIA
NICOLAE LOREDANA	PROF. PTR. ÎNV. PRIMAR	I	2009	10									
STEMATE ELENA	PROF. PTR. ÎNV. PRIMAR	I	2009	10									
COSTACHE (GHIȚĂ) IOANA	PROF. PTR. ÎNV. PRIMAR	DEF.	2014		II	2018	8,86						
DANCU TIU NICOLETA	PROF. PTR. ÎNV. PRIMAR	DEF.	2014	9,70	-	-	-				II	2020	9,50
VIȘAN IUSTINA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR	-	-	-									
ISPAS ALINA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR	DEF.	2017	9,37	-	-	-						
MIRICĂ MARIANA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR	DEF.	2016	9,85									
DUMITRACHE ISSABELA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR							DEF.	2019	8,60			
CONSTANTI- NESCU ANA SORINA	PROF. PTR. ÎNV. PRIMAR	DEF.	2014	8,55	-	-	-						



DIMA DIACONU RALUCA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR	DEF.	2002	7,23					II	2019				
GRĂDINARU GABRIELA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR	-	-	-										
JARNEA ANDREEA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR								DEF.	2019	7,40			
MUNTEANU CLAUDIA	PROF. PTR. ÎNV. PREȘCOLAR	DEF.	2014											
AVRAMESCU PAULA	PROF.LIMBA ENGLEZĂ	-	-	-										

V. DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

V. 1. Date generale de prezentare a unității de învățământ

Fundația ”Școala Angels” cu CIF: 30624340

Titulatura oficiala: Scoala Primara „Angels” Paulești - nivel primar și preșcolar

Adresa unității de învățământ: Strada Cerceluș, Numărul 4, Localitatea Păulești, Județul Prahova

Tipul unității: primară (cu nivel primar și preșcolar)

Forma de învățământ: zi

Limba de predare: română

Telefon: 0725 548 719

E-mail: scoalaprimaraangels@gmail.com

V.2. Istoric/ Evoluția în timp

Inițial, la inițiativa societății S.C. LITAVA SERV S.R.L. , în anul 2010, a fost înființată Grădinița Angels, obținând autorizația de funcționare în anul 2010. Autorizarea a fost procesul prin care Grădinița Angels, pe baza evaluării externe realizate, în condițiile Legii 87/2006, de către ARACIP, a dobândit calitatea de furnizor de educație. Autorizarea de funcționare provizorie ne-a conferit dreptul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ pentru nivelul de învățământ preșcolar.



În anul școlar 2010-2011 în Grădinița ”Angels” au fost înscriși 48 copii, 3 grupe.

În anul 2012 persoana juridica care patrona grădinița a fost schimbată în FUNDAȚIA ȘCOALA “ ANGELS “ (servicii educaționale) și S.C. LITAVA SERV S.R.L. (prestări servicii).

La solicitarea părinților, în anul 2012, Fundația ”ȘCOALA ANGELS” întreprinde autorizarea nivelului de învățământ primar (O.M. 4360/6.06.2012). Conform O.M. 6224/ 13.11.2012 Grădinița cu program prelungit “Angels” își schimbă denumirea în Școala Primară ”Angels” cu nivelul preșcolar și primar, cu sediul în Str. Cerceluș, nr. 4, loc. Păulești, jud.

Prahova. Acreditarea la nivel preșcolar a fost obținută în anul 2016, conform OM 6181/22.12.2016, iar la nivel primar acreditarea este obținută în anul 2018, conform OM 4145/18.07.2018.

V.3. REPERE GEOGRAFICE

Scoala Primară „Angels” este situată pe strada Cerceluș, numărul 4, în localitatea Păulești, județul Prahova, situată în partea central-sudică a județului Prahova, pe DN 1, la circa 2 km nord de Municipiul Ploiești și la aproximativ 63 km fata de București.

Comuna Păulești este situată în latitudine între: 44,98° lat. N (punctul extrem sudic – zona INTEx) și 45,03° lat. N (punctul extrem nordic – zona de contact cu orasul Plopeni), iar în longitudine între: 25,91° long. E (punctul extrem vestic – calea ferata București – Brașov) și 25,99 long E (punctul extrem estic – Valea Teleajenului).

VI. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

VI.1. RESURSE UMANE

VI.1.1. Personal didactic

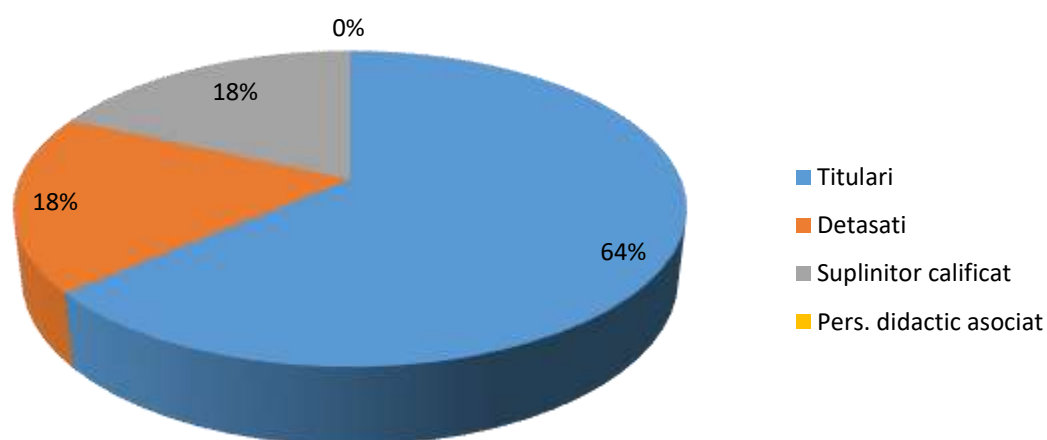
Distribuția după statut a personalului angajat

Personal didactic angajat	Total	Prescolar	Primar
Titularii școlii	7	4	3
Detașați din alte unități	2	0	2
Suplinitori	2	2	0

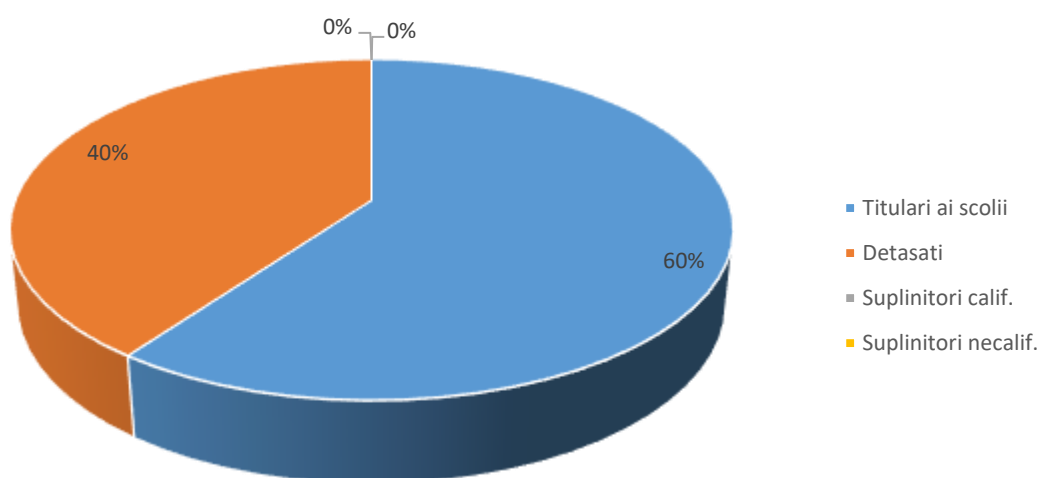


calificați			
Personal didactic asociat/pensionar	0	0	0
Total	11	6	5

Distribuția după statut - nivel primar și preșcolar

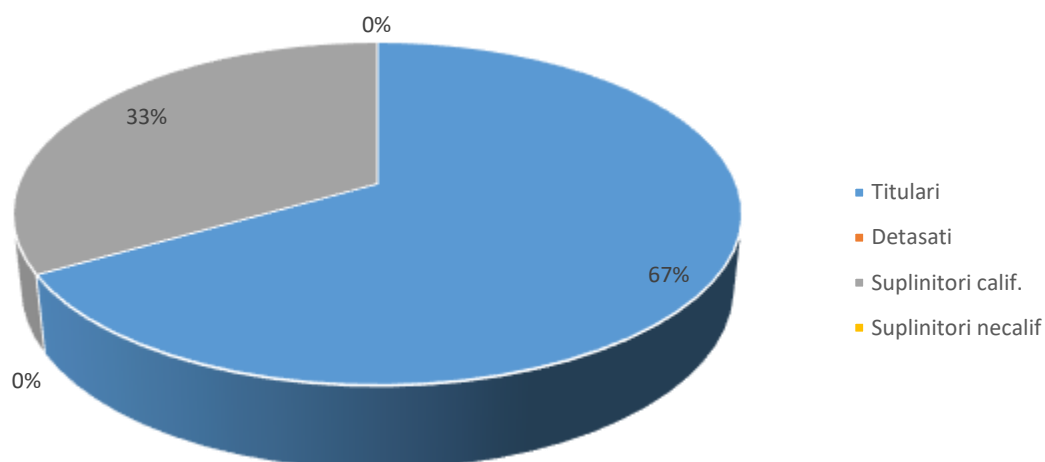


Distributia dupa statut- nivel primar





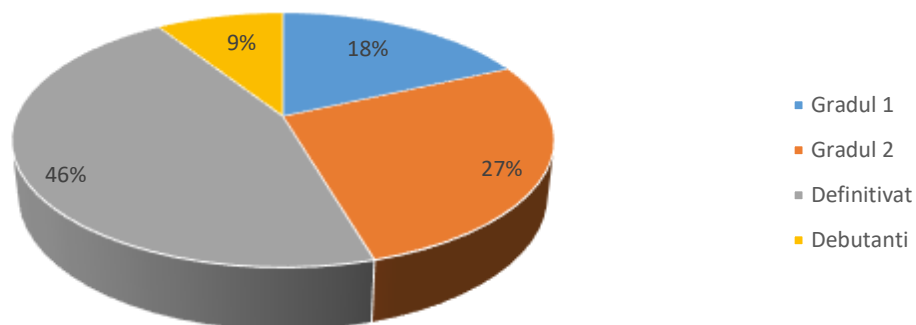
Distributia dupa statut- nivel prescolar



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar
Gradul I	2	0	2
Gradul II	3	0	3
Definitivat	5	5	0
Debutanți	1	1	0
Total	11	6	5

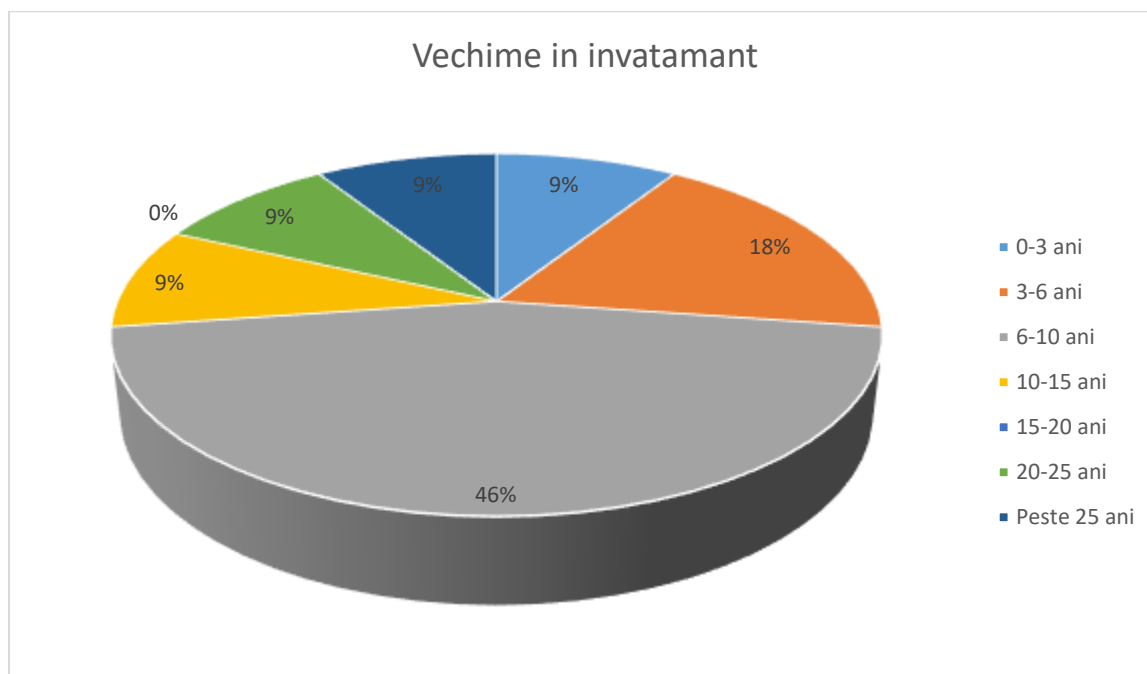
Grade didactice

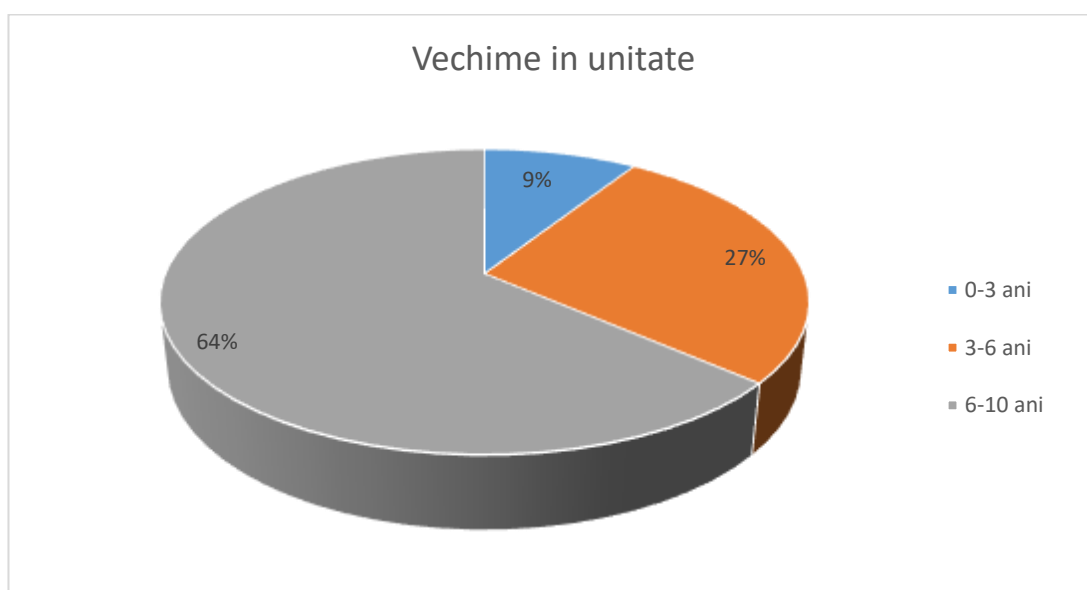




Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
În învățământ	1	2	5	1	0	1	1
În unitate	1	3	7	0	0	0	0





VI.1.2. Personal didactic auxiliar si nedidactic

Personal didactic auxiliar

Total Posturi	Secretar	Bibliotecar	Administrator
2.1	1	0.1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Asistent medical	Șofer
6	3	2	1



VI.1.3 PREȘCOLARI / ELEVI

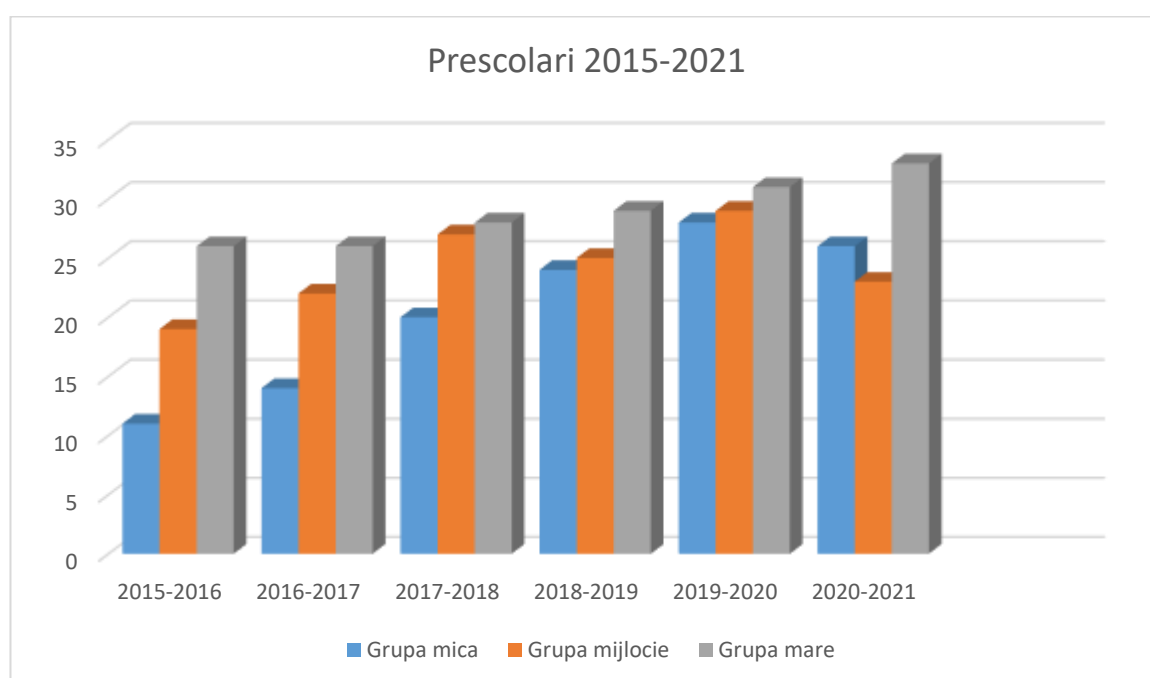
Anul 2020-2021

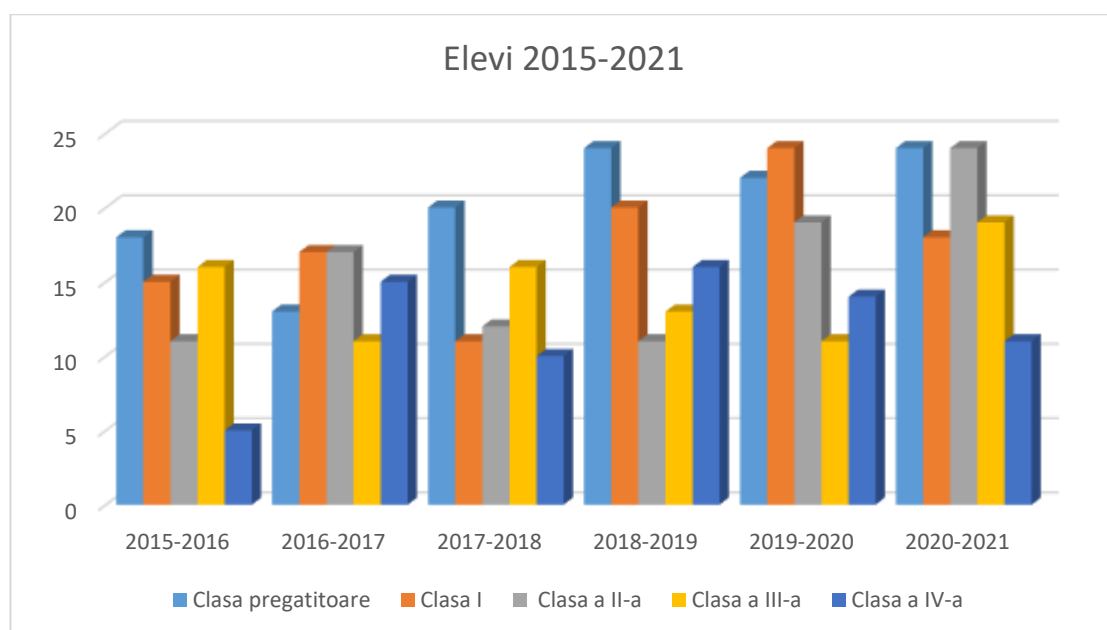
Preșcolari

Clasa	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	26	23	33	82

Elevi

Clasa	Număr elevi
Pregătitoare	24
Clasa I	18
Clasa a II-a	24
Clasa a III-a	19
Clasa a IV-a	11
Total	96



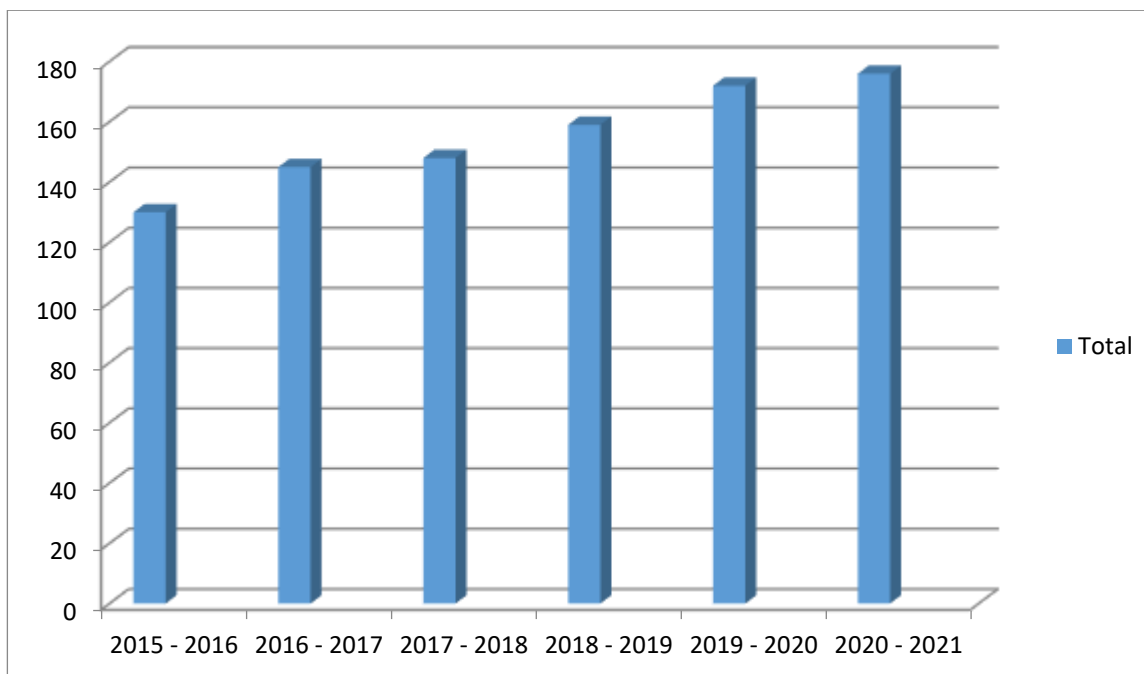


Preșcolari / școlari înmatriculați (2015 – 2020)

An școlar	Preșcolari	Școlari	Total
2015 - 2016	65	65	130
2016 - 2017	71	74	145
2017 - 2018	78	70	148
2018 - 2019	78	81	159



2019 - 2020	82	90	172
2020 - 2021	80	96	176



În anul 2020 - 2021, școlarizăm un număr de 176 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

VI.2 RESURSE MATERIALE

Statutul proprietății unității de învățământ

Dobândire teren - Contract de vânzare – cumpărare Vasile Filip Iulian și Vasile Tatiana , încheiere de autentificare nr. 1387 / 6.06.2005, iar imobilul a fost construit în regie proprie conform autorizațiilor de construcție nr. 84 / 25.07.2007 și extindere corp B (S+P+2E + M), autorizație de construire nr. 111 / 6.08.2013;

Aviz de securitate la incendiu nr. 566 / 13 / SU – PH din 17.07.2013 (S+P+2E+M)

Contract de comodat 1683 / 1.10.2016 dintre Vasile Filip Iulian cu Vasile Tatiana Elena (comodanți) și Fundația ”Școala Angels” (comodatar);



Amplasată într-o zonă liniștită a localității Păulești, într-un cartier de locuințe.

Clădire pe 3 nivele, izolată fonic, geamuri termopan construită în 2005 și extinsă în 2013. Dispune de săli de clasă, un cabinet medical, o bibliotecă, un cabinet director, secretariat, o bucătărie modern utilată, un izolator, grupuri sanitare la fiecare etaj, vestiar și o sală de mese.

Racordată la gaz metan, apă, canal și electricitate.

Sălile sunt dotate cu mobilier nou, modern, câte un videoproiector, o imprimantă și un laptop conectat la internet wifi în fiecare sală de curs, un computer și un copiator în partea de oficiu.

Biblioteca este modernă, amenajată conform standardelor actuale. Are în dotare 3000 de volume.

Spațiile de joacă sunt generoase, iar clasele sunt amenajate la cele mai înalte standarde.

La parter există 1 sală de clasă, 1 sală de mese, 1 grup sanitar, 1 vestiar cu grup sanitar, 1 cabinet medical, izolator, 1 spațiu destinat echipei manageriale – cabinet director, 1 birou secretariat – administrație, oficiu (recepție), 1 bucătărie, bloc alimentar, spălător.

La etajul 1 există 3 săli de clasă, 1 grup sanitar.

La etajul 2 există 3 săli de clasă, 1 grup sanitar.

La etajul 3 există 1 sală de clasă, 2 grupuri sanitare, bibliotecă.

PARTER

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Suprafața	
		mp	mc
1.	Hol intrare	23	66
2.	Office / recepție	27	77
3.	Sală de clasă (cls. a IV-a)	38	111
4.	Izolator	7	19
5.	Cabinet medical	7	20
6.	Spălător	3	8
7.	Bucătărie	29	83
8.	Bloc alimentar	6	16
9.	Grup sanitar / vestiar	6	17



10.	Grup sanitar	7	18
11.	Sala de mese	33	97
12.	Secretariat	14	40
13.	Cabinet director	13	37

Etaj I

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Suprafața	
		mp	mc
1.	Hol	7	20
2.	Sală de clasă (gr. mijlocie)	68	202
3.	Sală de clasă (gr. mică)	46	135
4.	Sală de clasă (gr. mare)	57	165
5.	Grup sanitar	19	57
6.	Hol	13	37
7.	Hol	6	16

Etaj II

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Suprafața	
		mp	mc
1.	Hol	7	20
2.	Sală de clasă (cls. preg.)	64	190
3.	Sală de clasă (cls. a II-a)	46	136
4.	Sală de clasă (cls. a III-a)	59	176
5.	Grup sanitar	20	58
6.	Hol	13	37



7.	Hol	6	16
----	-----	---	----

Mansardă

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Suprafața	
		mp	mc
1.	Hol	12	28
2.	Sală de clasă (cls. I)	45	107
3.	Grup sanitar	4	10
4.	Biblioteca	22	55
5.	Grup sanitar	6	14

VII. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației și a comunității , am apelat la analiza P.E.S.T.E care reliefează:

- contextul politic (P)
- contextul economic (E)
- contextul social (S)
- contextul tehnologic (T)
- contextul ecologic (E)

VII.1 Contextul politic (P)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

Din punct de vedere legislativ, activitatea din Școala Primară ”Angels” este reglementată de legile și documentele elaborate de M.E.NC.S., hotărârile I.S.J. Prahova, standardelor privind

asigurarea calității în învățământ stabilite de ARACIP, Regulamentul de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (R.O.F.U.I.P.)



VII.2 . Contextul economic (E)

Școala Primară ”Angels” este situată în comuna Păulești, într-un spațiu care s-a aflat, în ultimul timp, într-un proces de schimbare calitativă. Fiind o localitate aflată în apropierea orașului Ploiești, în ultima perioadă s-a dezvoltat foarte mult din punct de vedere economic, în localitate existând societăți / instituții importante care influențează menținerea populației școlare. Zona s-a dezvoltat continuu în ultimii ani ceea ce a condus la întinerirea populației și creșterea numărului de locuitori. Familiile tinere își achiziționează locuințe în zonă ori au locurile de muncă în instituții din apropierea școlii, acest lucru constituind un avantaj și determinând creșterea solicitărilor de școlarizare în unitatea noastră.

Ca urmare a creșterii numărului de elevi, atât în cadrul nivelului primar, cât și în cadrul nivelului preșcolar, precum și a numărului mare de solicitări pentru școlarizare în cadrul instituției se impune extinderea localului școlii cu un număr de cel puțin 4 săli de clasă, plus o sală de festivități, atât de necesară unei instituții de învățământ particular care organizează atât programe artistice, cât și sesiuni de comunicări, activități opționale etc. Pentru viitorul apropiat, acesta reprezintă un obiectiv clar.

Școala Primară “Angels “ dispune de resurse financiare suficiente dotării moderne a spațiului. Îmbunătățirea bazei materiale a unității se realizează prin veniturile din taxa de școlarizare și sponsorizări .Se observă dezvoltarea sectorului privat în învățământul preuniversitar, datorită calității serviciilor oferite, precum și datorită creșterii potențialului financiar al multor familii tinere interesate să investească în educația propriilor copii.

VII.3. Contextul social (S)

Din punct de vedere social, zona în care se află situată Școala Primară ”Angels” este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini și asigura finanțarea școlii pentru educarea elevilor .Trebuie remarcată existența unui segment social interesat de servicii educaționale centrate pe formarea de competențe și pe nevoile copilului, prin educație și instruire în sisteme alternative. Competitivitatea pe piața forței de munca este ridicată, deci cerința socială este spre un sistem de educație care să pregătească copii și tineri cu inițiativă, iar interesul părinților pentru investiția în educația copiilor lor este în creștere. De aceea, modificările permanente din cadrul



sistemului de învățământ trebuie transmise elevilor și părinților de către toate cadrele didactice, pentru o bună informare și o decizie cât mai corectă. Există bune relații de comunicare și colaborare între școală și Primărie/Consiliul Local, cu ISJ, CCD și alte instituții publice / de cultură.

VII.4. Contextul tehnologic (T)

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare- evaluare prin utilizarea calculatorului și a videoproiectorului, a laptopului, cu accent pe munca în echipă, stimularea și motivarea elevilor , utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare, încurajarea și motivarea copiilor capabili de performanță. De asemenea, în toate sălile de clasă s-au achiziționat videoproiectoare și ecrane de proiecție, laptop pentru fiecare cadru didactic, imprimante, astfel încât susținerea lecțiilor, a lucrărilor pentru obținerea gradelor didactice, desfășurarea ședințelor Consiliilor Profesorale se realizează la standarde moderne.

VII.5. Contextul ecologic (E)

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Se observă o creștere a interesului pentru crearea unui comportament ecologic al copiilor și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul, natura. Astfel, școala dispune de un spațiu generos care a permis realizarea unor locuri de joacă pentru copii, dar și o livadă și spații amenajate în care elevii pot desfășura activități în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind ei înșiși la crearea unui mediu educațional cât mai plăcut.

VIII.ANALIZA MEDIULUI INTERN (S.W.O.T)

PUNCTE TARI :

- O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean;



- Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ preșcolar și primar , obținând acreditarea nivelului preșcolar și preșcolar și crescând an de an numărul elevilor, precum și numărul elevilor capabili de performanță;
- Pentru nivelurile de școlarizare preșcolar, primar dispunem de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;
- Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă;
- Personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori -părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Stabilirea CDS-ului- în funcție de decizia majorității elevilor din clase;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora;
- Existența unui sistem de supraveghere care asigură siguranța elevilor și preșcolarilor;
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea softurilor educaționale ;
- O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;
- Media pe clasă este de 25 de elevi;
- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor folosind mijloacele moderne.
- Școala dispune de un local frumos amenajat, cu toate utilitățile necesare;
- Baza materială modernizată;
- Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- Colaborarea foarte bună cu Primăria și celelalte instituții publice și culturale .

PUNCTE SLABE :

- Insuficiența timpului pentru implicare în activitatea managerială a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru, având în vedere programul de lucru ;



- Insuficienta experiență în management a unor cadre didactice implicate în activități de management, având în vedere numărul total mic de cadre didactice;
- Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene ;
- Spațiu insuficient pentru desfășurarea activităților opționale;

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;
- Posibilitatea beneficierii de suport financiar din partea părinților;
- Număr mare de solicitări de înscriere a copiilor în unitatea de învățământ;
- Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;
- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- Posibilitatea efectuării de cursuri de perfecționare de către cadrele didactice în mod gratuit datorită suportării plății din resurse ale unității școlare;

AMENINȚĂRI

- Imposibilitatea părinților de a se implica în educația copiilor datorată lipsei de timp; .
- Eliminarea activităților opționale la nivelul primar datorită lipsei de spațiu;

ANALIZA MEDIULUI INTERN PE DOMENII FUNCȚIONALE

• CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Pentru fiecare nivel de școlarizare, Școala Primară "Angels" dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDȘ aprobate de inspectorii de specialitate, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare, softuri educaționale.	<ul style="list-style-type: none">• Suprapunerea cerințelor, testărilor, a concursurilor conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor;• Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene ;



<ul style="list-style-type: none">• Se respectă și se aplică Curriculumul Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse.• Programele CDS sunt concepute și elaborate de cadrele didactice ale școlii.• Cadrele didactice realizează programe adaptate, în funcție de particularitățile fiecărui elev• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele naționale și concursuri vizează obținerea performanței, dar și reducerea diferențelor și ameliorarea rezultatelor pentru elevii cu dificultăți în învățare;• O bună colaborare între învățători și educatori, pentru menținerea preșcolarilor în ciclul primar și integrarea acestora cu ușurință;• O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național;• Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune ale elevilor demonstrate la concursurile de admitere la clasa a V-a;	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă și posibilitatea cadrelor didactice de a se înscrie la cursuri și grade didactice;• Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;• Existența site-urilor specializate și existența posibilității de accesa materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• Existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;



• RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii;• Personal didactic calificat 100%.• Ponderea cadrelor didactice cu grade didactice și definitivat în proporție de 70%• Participarea la cursuri de formare în domenii de interes: utilizare calculator și soft-uri , management, metode și strategii active de predare• Precizarea responsabilităților fiecărui cadru didactic, prevăzute în fișa postului.• Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire și cu dorința de a rezolva problemele specifice.• Activități educaționale desfășurate împreună cu părinții;• Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, cadre didactice-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;• Selectarea cadrelor didactice bazată deopotrivă pe propriul sistem de valori și pe recomandările Ministerului Educației Naționale;• Personalul administrativ acordă o atenție constantă întreținerii optime a bazei materiale și a condițiilor de sănătate și siguranța în școală;	<ul style="list-style-type: none">• Numărul mic de cadre didactice determină alocarea de sarcini suplimentare în comisiile de lucru existente la nivelul școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">• Migrarea personalului didactic



<ul style="list-style-type: none">• Posibilitatea dezvoltării relației între cadrele didactice și comunitatea locală: părinți, fundații, consiliul local, poliție, biserică.• Posibilitatea proiectării/planificării unor evenimente specifice școlii, având ca scop promovarea imaginii școlii.• Noi posibilități de formare profesională continuă prin participarea personalului didactic și de conducere la activități specifice și la cursuri de formare oferite de CCD/instituții abilitate.• Posibilitatea selectării cadrelor didactice responsabile, cu o bună pregătire profesională pentru unitatea de învățământ.• Posibilitatea organizării de întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile, lectorate, evenimente organizate de școală)	<ul style="list-style-type: none">• Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți.• Deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti• Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, educator/învățător, cât și în performanța școlară a elevilor;• Fluctuația personalului didactic de la an la an care destabilizează principiile continuității la grupe/clase.
--	---

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Clădirea dispune de sistem de supraveghere video și de alarmă.• Toate sălile de clasă din școală sunt dotate cu sistem wi-fi.• Bază materială modernă: săli de clasă, laboratoare, cabinet medical, cabinet pentru consiliere școlară, săli de grupă luminoase, amenajate, loc de luat masa, locuri de joacă.• Spațiile școlare sunt dotate cu mobilier corespunzător și se încadrează în normele de igienă.	<ul style="list-style-type: none">• Sălile de clasă sunt în număr insuficient în raport cu nevoile de organizare a activității;



<ul style="list-style-type: none">• Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiector și ecran de proiecție noi, au calculator și imprimantă, aer condiționat.• Există bibliotecă dotată cu volume, enciclopedii și albume noi.• Există conexiune la Internet în toate clasele.• Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;• Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;• Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală.	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• Posibilitatea construirii unor noi spații școlare destinate nivelului preșcolar , pentru a se descongեսtiona sălile de clasă și pentru a se organiza activități opționale;	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

d) RELAȚIILE ȘCOLII CU MEDIUL COMUNITAR

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni de voluntariat);• Rezultate foarte bune la concursurile artistice;• Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">• Slabe legături de parteneriat cu alte școli private ;• Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
--	--



<p>comitetelor de părinți pe clasă, președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților;</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborare bună cu Primăria Biserica, Poliția, alte organizații implicate în viața școlii.• Existența proiectelor derulate cu ajutorul părinților : consultații, ședințe, activități desfășurate în comun, programe artistice.• Acțiunile cu Poliția de proximitate sunt frecvente, derulându-se diverse programe educaționale în parteneriat.• Numărul programelor educaționale cu mediul comunitar este în creștere.	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• Posibilitatea atragerii de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare;• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)• Posibilitatea folosirii interesului unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență• Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• Timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile din unitate, în desfășurarea unor activități în parteneriat



IX. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor și alte instituții de învățământ.

În localitatea Păulești, relația Școlii Primare „Angels” cu comunitatea este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între școală și comunitate, ambele fiind interesate de dezvoltarea educației.

Legătura dintre școală și familie se materializează prin întâlniri lunare cu părinții la nivelul fiecărei grupe/ clase, consultații, activități desfășurate în comun, programe artistice, prin întâlniri ale Consiliul Reprezentativ al Părinților, prin buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă, prin implicarea președintelui Consiliului Reprezentativ al Părinților în luarea unor decizii importante și consultarea lui în rezolvarea unor probleme legate de școlarizarea elevilor.

Consiliul local și Primăria comunei Păulești au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării spațiului destinat desfășurării serbărilor școlare de Crăciun, festivităților de premiere și orelor de educație fizică de la nivelul primar.

Domnul primar, Tudor Sandu participă la festivitățile de deschiderea a noului an școlar și de încheiere a anului școlar, îndemnându-i pe elevi să învețe, să fie buni cu semenii lor, să dea dovadă de generozitate și de seriozitate în relațiile cu colegii, cadrele didactice, părinții.

Școala Primară „Angels” are o bună colaborare cu biserica din localitate, cadrele didactice împreună cu elevii răspund de fiecare dată invitației preoților Bisericii „Sfântul Nicolae” de a participa la acțiunile de voluntariat desfășurate în preajma sărbătorilor mari de peste an.

Preotul, Valentin Enache participa cu mult entuziasm la activitățile parteneriatului educațional „Lăsați copiii să vină la mine”, parteneriat desfășurat în anul școlar 2020 – 2021 cu număr de înregistrare 1169 din data de 22.09.2020.

Acțiunile cu Poliția de proximitate sunt frecvente, derulându-se diverse programe educaționale în parteneriat. Școala Primară „Angels” a încheiat un protocol de colaborare pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și a comiterii de fapte antisociale în incinta și în zona adiacentă unității școlare, protocol ce are numărul de înregistrare 820 din 21.08.2020.

Cadrele didactice din Școala Primară „Angels” desfășoară împreună cu cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Nicolae Bălcescu” Ploiești activitățile propuse în proiectul de parteneriat

educațional „Învățăm și ne distrăm împreună”. Parteneriatul desfășurat în anul școlar 2020 – 2021 și înregistrat cu numărul 69 din data de 29.09.2020.



Numărul programelor educaționale cu mediul comunitar este în creștere și beneficiile acestor programe nu întârzie să apară.

X. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a unității școlare reprezintă o condiție esențială a dezvoltării organizaționale, fiind asumată de un număr foarte mare de cadre didactice, elevi, personal didactic auxiliar și administrativ.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, dorința de afirmare sunt trăsăturile dominante pe care ni le dorim în școala noastră.

Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat de dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Cadrele didactice, întreg personalul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Conducerea școlii este deschisă, ascultă sugestiile profesorilor, respectă competența și profesionalismul, oferind autonomie și evitând controlul strict birocratic.

Elevul este în centrul atenției în școala noastră, el fiind beneficiarul ofertei educaționale, ofertă care are la bază următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunități locale.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față



de colegi. Elevii școlii poartă uniformă, care îi fidelizează și îi personalizează, evidențiind apartenența la o școală care promovează egalitatea de șanse, eliminând discriminarea.

Șanse egale la educație, colegialitate, toleranța, profesionalismul, inițiative, responsabilitate, ajutor reciproc, deschidere și adaptare sunt valorile pe care se fundamentează tot ce se întâmplă în școală.

XI. ȚINTELE STRATEGICE

ȚINTELE formulate mai jos reprezintă intențiile dezirabile ale școlii și grădiniței noastre pe o perioadă de 5 ani.

Ț1: Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Ț2: Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Ț4: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Primare "Angels" la nivel local, municipal și național în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

XI.1.- Ț1: Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Motivare:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formare a profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;



- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calitatii educației;
- Respectarea reglementărilor legislative privind funcționarea claselor pregătitoare, în sensul asigurării spațiului școlar corespunzător și a dotărilor specifice nivelului de vârstă a elevilor;
- Sălile de clasă actuale nu mai sunt suficiente în raport cu numărul elevilor și cu cererile de înscriere la clasa pregătitoare.

XI.2-Ț2: Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

Motivare:

- Resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia;
- Cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate;
- Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de bază al legislației actuale din domeniul educației;
- CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor.
-

XI.3- Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

Motivare:

- Școala Primară "Angels" își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului instructiv-educativ printr-o ofertă educațională atractivă;



- Performanța rămâne un obiectiv principal al unității noastre de învățământ, de aceea va fi obținută printr-o activitate susținută;
- Fiecare copil, de la preșcolari până la clasa a IV -a, trebuie să se simtă în siguranță în mediul școlar, să fie antrenat în activități educative motivante;
- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene;
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

XI.4- Ț4: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Primare "Angels" la nivel local, municipal și național.

Motivare:

- Imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor;
- Educația reprezintă o prioritate cu impact la nivel local, municipal și național.

XII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare



- personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

Ț1: Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial.

NR. CRT.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Optimizarea spațiilor școlare, modernizarea acestora în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile de dezvoltare a comunității, în concordanță cu creșterea numărului de preșcolari/elevi. Eficientizarea activității tuturor comisiilor din unitate, printr-o colaborare permanentă care să vizeze coerența, flexibilitatea și, implicit, calitatea managementului școlar.	2021- 2023 2020- 2025



	<p>Responsabilizarea cadrelor didactice în raport cu abilitățile și competențele dobândite prin intermediul cursurilor de formare.</p>	2020- 2025
	<p>Aplicarea de către personalul școlii a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor ISJ, respectiv M.E.N.</p>	2020- 2025
	<p>Prelucrarea legislației și a regulamentelor școlare în vigoare, a metodologiilor de evaluare, în rândul elevilor și al părinților acestora.</p>	2020- 2025
	<p>Completarea bazelor de date necesare unei bune desfășurări a procesului educațional (elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi cu CES, alte situații)</p>	2020- 2025
	<p>Monitorizarea calității activității comisiilor și a colectivelor de lucru.</p>	2020- 2025
	<p>Verificarea corectitudinii completării cataloagelor, registrelor matricole și a altor documente școlare în conformitate cu Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar.</p>	2020-2025
	<p>Exercitarea controlului documentelor specifice prin: constatarea evidenței</p>	



		documentelor la fiecare comisie, păstrarea, arhivarea și inventarierea documentelor .	
2.	Curriculum	<p>Aplicarea curriculum-ului național prin strategii didactice atractive, dar, mai ales, în spații școlare corespunzătoare.</p> <p>Îmbunătățirea ofertei CDS în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății.</p> <p>Centrarea demersului didactic din cadrul lecțiilor către dialogul participativ stimulat de observare, analiză, comparare, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizarea TIC.</p> <p>Personalizarea predării-învățării în funcție de nivelul fiecărei clase și la gradul de receptivitate al acesteia.</p> <p>Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual ridicat;</p> <p>Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca feed-back în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor.</p> <p>Prelucrarea metodologiei de desfășurare a evaluărilor naționale, prezentarea</p>	<p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p>



		programele și a metodologiei de înscriere în învățământul primar.	
3.	Managementul resurselor umane	<p>Formarea continuă, dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar în vederea adaptării la noile schimbări ale societății moderne.</p> <p>Cuprinderea elevilor în colective în conformitate cu normativele în vigoare în ceea ce privește numărul de elevi la clasă.</p> <p>Integrarea elevilor cu dificultăți în învățare sau a celor capabili de performanță prin organizarea de activități diferențiate</p> <p>Valorificarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la olimpiade și concursuri - selectarea din timp a acestora și realizarea programelor de pregătire;</p>	<p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p>
4.	Resurse materiale și financiare	<p>Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt.</p> <p>Atragerea de fonduri extrabugetare</p> <p>Obținerea de mijloace financiare prin autofinanțare, sponsorizări, donații.</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>



		Asigurarea unui spațiu în care activitățile din programul școală după școală să se desfășoare în condiții optime	2020- 2025
		Asigurarea cu manuale , cu documentele curriculare oficiale ale manualelor și materiale auxiliare (caiete de exerciții , culegeri de teste și de probleme, planșe, hărți, seturi de diapozitive)	2020- 2025
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Creșterea numărului proiectelor educative și programelor în parteneriat cu factori ai comunității locale, instituții abilitate, cu impact regional, național, european. Conceperea de proiecte de mobilitate și parteneriate strategice în cadrul programelor și proiectelor internaționale	2020-2025 2020-2025

Ț2: Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

CRT.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Asigurarea unui management al calității pe linia formării profesionale	2020- 2025
2.	Curriculum	Valorificarea eficientă și oportună a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare- învățare- evaluare	2020- 2025
3.	Managementul resurselor umane	Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de	2020- 2025



		<p>perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani)</p> <p>Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare</p> <p>Prezentarea ofertelor în vederea formării continue din partea CCD și altor instituții abilitate</p> <p>Reactualizarea situației perfecționării cadrelor didactice din școală</p> <p>Participarea cadrelor didactice la Programele Erasmus+, alte programe europene, precum și realizarea de programe de cooperare cu școli din alte țări</p>	<p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p> <p>2022- 2025</p> <p>2022- 2025</p>
4.	Resurse materiale și financiare	<p>Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare.</p> <p>Dotarea ritmică a tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne conform noilor standarde.</p>	<p>2020- 2025</p> <p>2020- 2025</p>



5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane	2020- 2025
----	--	--	------------

Ț3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

CRT.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Adecvarea CDȘ – urilor și a ofertei extracurriculare / extrașcolare ținând seama de nevoile, aptitudinile elevilor, de competența profesorului și de cerințele părinților;	2020- 2025
2.	Curriculum	Elaborarea unui curriculum la decizia școlii / grădiniței ofertant, în concordanță standardele de calitate; Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2020-2021 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității. Valorificarea evenimentelor istorice și culturale, a evenimentelor din viața elevilor, pentru cultivarea respectului față de om, față de proprietatea publică și privată , pentru respectarea și	2020- 2025 2020- 2025 2020- 2025



		<p>protejarea frumuseților patriei și a echilibrului ecologic, în spiritul dezvoltării durabile</p> <p>Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele comunității locale (se va ține cont de resurse umane și materiale, solicitările părinților și elevilor, domeniile actuale de interes, probleme legate de apartenența la Comunitatea Europeană)</p> <p>Inițierea de programe comunitare și a unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora.</p>	2020- 2025
3.	Managementul resurselor umane	<p>Implicarea cadrelor didactice în diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale;</p> <p>Creșterea interesului elevilor pentru activitățile extracurriculare la nivelul școlii: concursuri școlare, proiecte naționale, concursuri artistice și sportive, activități cultural-artistice și sportive, excursii, vizite</p>	2020- 2025 2020- 2025



4.	Resurse materiale și financiare	Crearea bazei materiale adecvate unei oferte educaționale cât mai atractive și eficiente.	2020- 2025
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii.	2020- 2025

Ț4: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Primare ”Angels” la nivel local, municipal și național în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

CRT.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1.	Managementul instituțional	Desemnarea unei comisii de lucru care să identifice strategii de marketing și publicistică	2020-2025
2.	Curriculum	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală – comunitate- părinți	2020- 2025
		Reactualizarea bazei de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	2020- 2025
		Valorificarea cutumelor școlii și promovarea lor în comunitate, prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site- ul școlii și al orașului etc.	2020- 2025
3.	Managementul resurselor umane	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	2020- 2025



		Prezentarea rezultatelor obținute de elevii școlii la olimpiade, concursuri școlare, concursuri sportive în Buletinul informativ, pe site-ul școlii	2020- 2025
		Organizarea de activități în cadrul comunității, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ , revista școlii, site-ul comunei etc. în vederea păstrării și îmbogățirii elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în afara acesteia.	2020- 2025
		Încurajarea și susținerea administrativă a inițiativelor ce au ca scop creșterea calității educației și promovarea școlii în comunitate sau la nivel județean, național, internațional.	2020- 2025
4.	Resurse materiale și financiare	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii unității de învățământ	2020- 2025
5.	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de promovare a imaginii școlii.	2020- 2025

XII.1 OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.



Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent activ integrat în viața socială.

XII.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel județean și național.

XII.3 TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie centru de interes;
- ✓ la clasele a IV-a elevii și părinții vor fi informați asupra stadiului pregătirii lor pentru examenele de admitere în gimnaziu;



- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

XII.4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmăresc a fi formate de elevi pe parcursul ciclului primar) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea obținerii pentru continuarea studiilor .

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul primar;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;



- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive folosindu-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba germană) la clasele din ciclul primar și la grupa mare;
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea elevului și îi asigură competența în diverse domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba germană;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modernă;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;



- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.
- ✓

XIII. CONSULTAREA , MONITORIZAREA , EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :



- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.



XIV. BUGET ESTIMATIV

Nr. tinta	Tinta strategica urmarita	Articol bugetar	Valoare estimata				
			AN 2021	AN 2020	AN 2023	AN 2024	AN 2025
1,2	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	3.500,00	3.850,00	4.235,00	4.660,00	5.100,00
3	Dotarea spațiilor de învățământ	20,05,30	8.000,00	9.000,00	10.000,00	11.000,00	12.000,00
1	Modernizarea și extinderea spațiilor pentru asigurarea concordanței între numărul copiilor dintr-o clasă / grupă și perimetrul alocat fiecărui copil		4.000,00	4.500,00	5.000,00	5.500,00	6.000,00
1	Îmbunătățirea sălilor de grupă / clasă cu noi echipamente electronice		4.000,00	4.500,00	5.000,00	5.500,00	6.000,00
1,3	Fond carte și materiale documentare	20,11	15.000,00	16.500,00	17.000,00	18.000,00	19.000,00
3	Asigurarea securității	71,01,30	8.500,00	9.000,00	9.500,00	9.500,00	10.000,00
4	Îmbunătățirea sistemului informațional	20,01,08	5.000,00	5.500,00	6.000,00	6.500,00	7.000,00

